

Plan de Continuidad Pedagógica VI



Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 3° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

ACTIVIDAD I: "JARDINERO, A SU JARDÍN"

Para comenzar, te proponemos otro juego muy divertido para que muestres aún más todo lo que sabes sobre números.

¿CÓMO SE JUEGA?

- ✓ Se puede jugar de a dos o más personas.
- ✓ Se colocan las seis tarjetas boca abajo.
- ✓ Cada equipo levanta una y, sin mostrarla, debe producir un mensaje con el lápiz y el papel para que el otro equipo pueda descubrir cuál le tocó.
- ✓ El mensaje no puede contener dibujos.
- ✓ Luego de que hayan determinado por medio del mensaje la cantidad de macetas, flores por maceta y cantidad total de flores, deberán verificar si corresponde a la que tienen los emisores del mensaje.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ Tarjetas con macetas y flores.
- ✓ Lápiz y papel para escribir los mensajes.



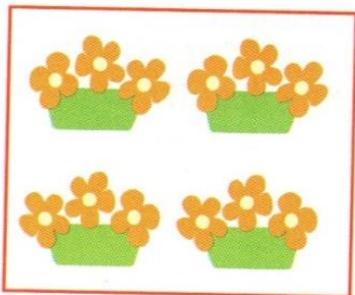
¡AVISO IMPORTANTE!

Mientras juegues, acordate de sacarte una foto junto con tu familia, ya que después deberás subirla a través de la plataforma PESGE

ACTIVIDAD II: "PARA DESPUÉS DE JUGAR..."

1) Analizá detenidamente cada situación y respondé de la forma más completa posible.

a) ¿Cómo podés explicar estos mensajes inventados para esta tarjeta?



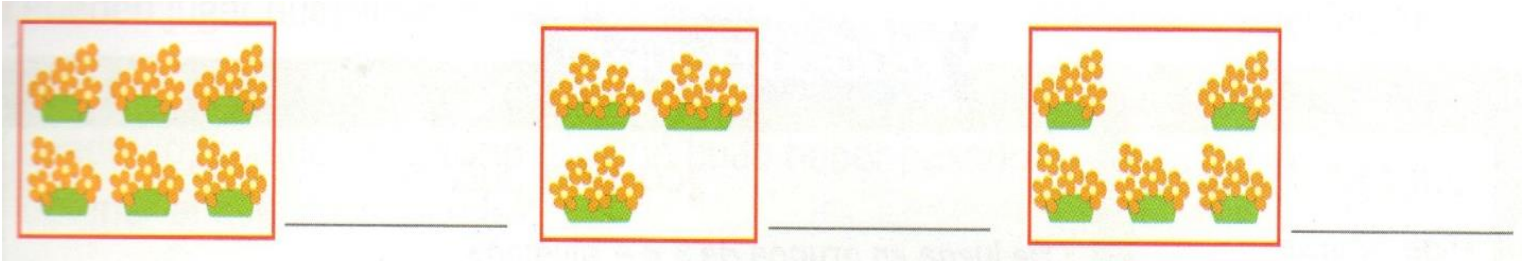
$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 \times 3$$

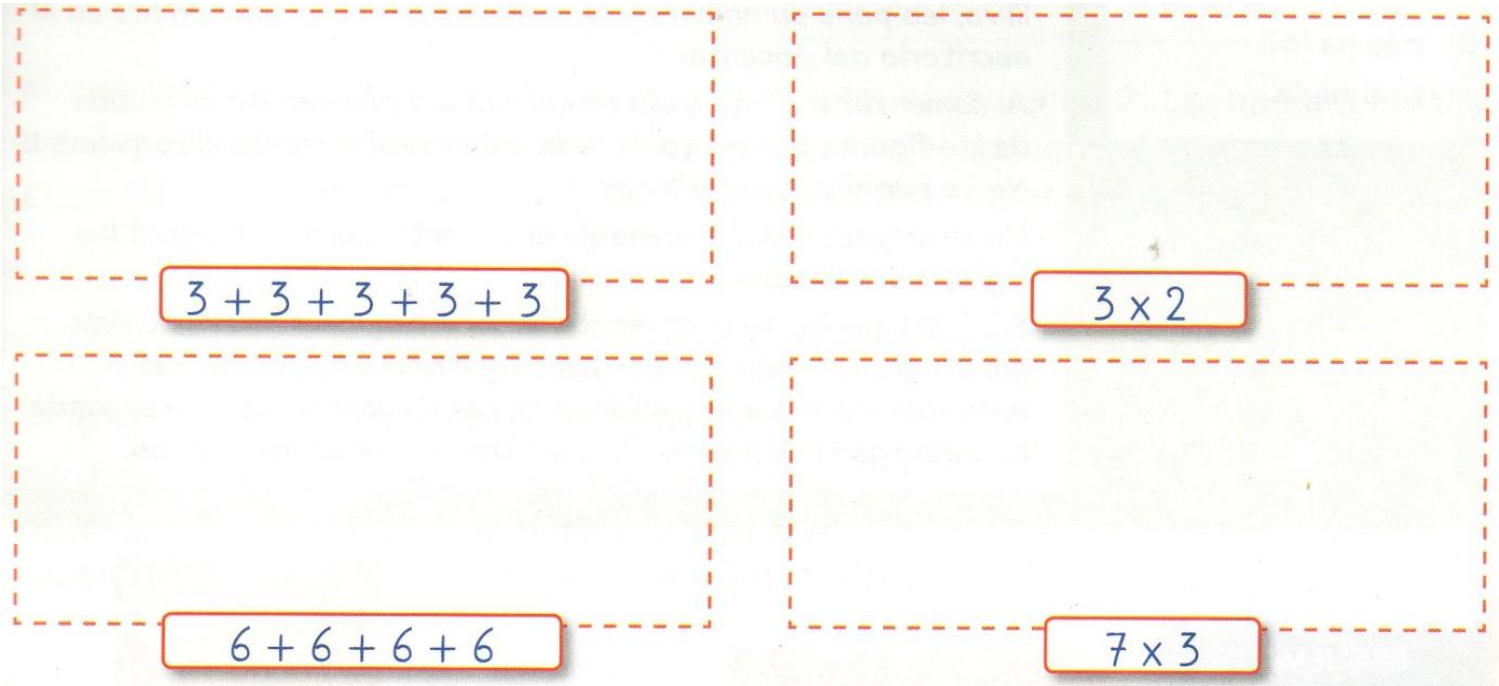
COMO ES 4 VECES 3,
USAMOS EL SIGNO DE
MULTIPLICAR X. SE LEE
4 POR 3.



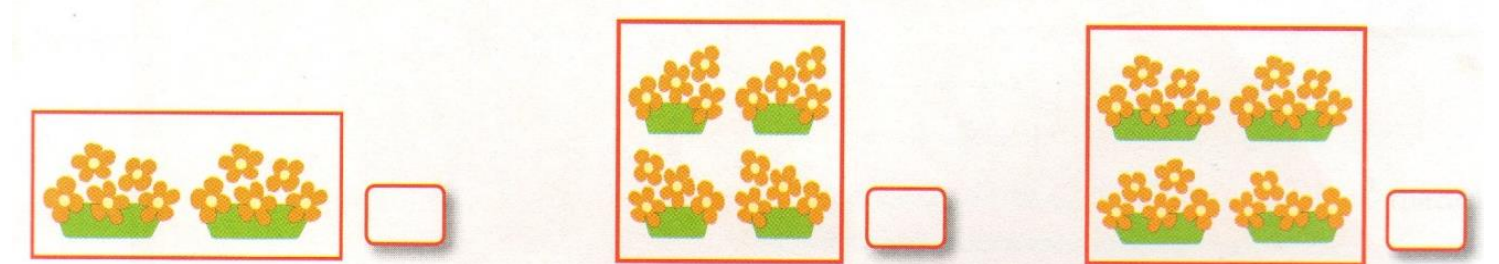
b) Escribí los mensajes para estas tarjetas.



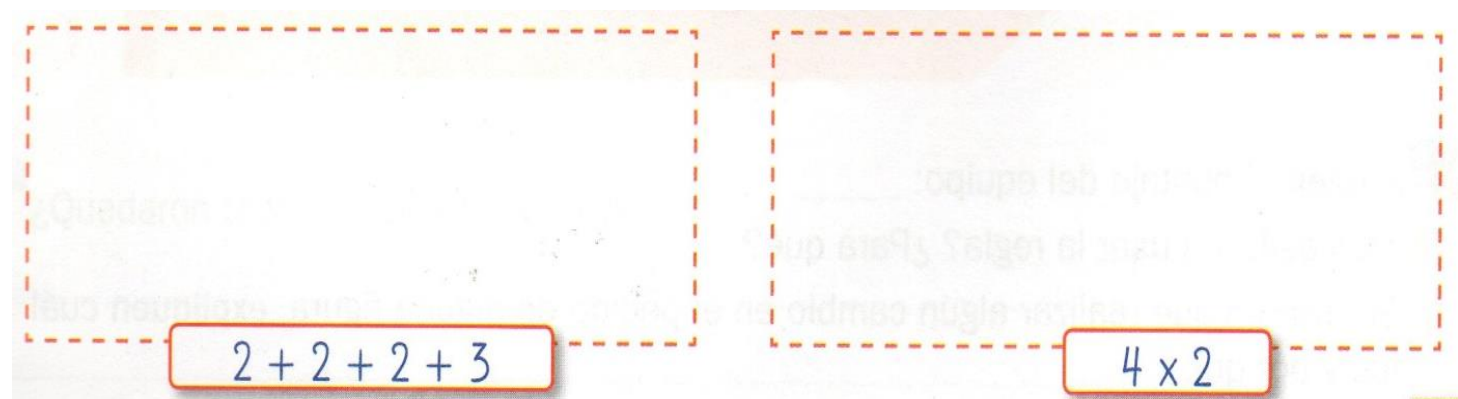
c) Dibujá las tarjetas que corresponden a estos mensajes.



d) ¿A cuál de estas tarjetas le corresponde el mensaje 4×5 ? Marca.



e) Dibujá las tarjetas que corresponden a estos mensajes.



ACTIVIDAD III: PROBLEMAS EN EL VIVERO

- 1) En el vivero, Bianca prepara las flores y las coloca en floreros de 2, 4 y 8. Completá las cuadros con las cantidades que faltan.



FLOREROS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ROSAS	2									



FLOREROS	1	2	3	4	5	6	7		9	
MARGARITAS	4	8			20					40



FLOREROS	1	2		4	5	6	7	8		10
VIOLETAS	8		24						72	

- 2) Usen los cuadros que completaron para escribir los resultados de estas multiplicaciones.

$2 \times 4 =$	$2 \times 6 =$	$5 \times 4 =$
$4 \times 8 =$	$4 \times 6 =$	$5 \times 8 =$



- 3) Mirá los cuadros que completaste en el punto 1) y respondé de forma completa.

- Renata se llevó 5 floreros de violetas. ¿Cuántas violetas compró?
- Martina quiere comprar 12 margaritas. ¿Cuántos floreros quedaron vacíos?
- Benjamín quiere regalarle rosas a su mamá para el cumpleaños. ¿Cuántas flores habrá comprado si quedaron desocupados 6 floreros?
- Bianca dice que al preparar los floreros de 8 necesita el doble de flores que para preparar los floreros de 4. ¿Por qué? ¿Sucedé en otros casos?

ACTIVIDAD IV: EJERCITAMOS UN POQUITO MÁS...

- Para continuar trabajando, te proponemos que realices las actividades propuestas en las páginas 26 y 47 del libro.

CANTIDADES QUE SE REPITEN

Pueden usar los billetes y las monedas de las páginas recortables.



1 ¿Cuántos ojos serán necesarios para decorar 8 tortitas como estas?

2 Cada paquete trae 10 pastillas.

a) Si se abren 4 paquetes y se colocan todas las pastillas en un pote, ¿cuántas habrá?

b) ¿Y si se abren 5?

3 a) ¿Cuánto dinero tiene Joaquín?



b) Joaquín armó estas tablas para saber cuánto dinero tiene cuando junta varios billetes de \$ 20 o varios billetes de \$ 50. Completalas.

Cantidad de billetes de \$ 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de dinero (\$)										

Cantidad de billetes de \$ 50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de dinero (\$)										

Para completar las tablas de la parte b) del problema 3, los niños podrán poner en juego los conocimientos sobre la multiplicación por 2 y por 5. También, podrán resolver haciendo una escala de 20 en 20 o de 50 en 50, o bien combinando dobles y triples, o sumando valores entre sí. Tal vez algunos alumnos comiencen a reconocer que es posible agregar un cero a las multiplicaciones por 2 o por 5. Por ejemplo, si $4 \times 2 = 8$, entonces $4 \times 20 = 80$. Aunque aún no puedan de manera acabada

PENSAR UN PROBLEMA ENTRE TODOS

Nacho hizo estos cálculos para averiguar cuántas ruedas tienen 4 triciclos. ¿Es cierto que son todos correctos?

$$4 + 4 + 4$$

$$3 \times 4$$

$$4 \times 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

explicar las razones de tal regularidad, será interesante analizar entre todos por qué creen que funciona esta regla.

2 Elegí los cálculos que permiten resolver este problema.

¿Cuántas imágenes hay en este afiche?



$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$6 + 4$$

$$6 \times 4$$

$$4 + 6$$

$$4 \times 6$$

3 ¿Cuál o cuáles de los cálculos permiten resolver este problema?

Si en cada plancha hay 20 stickers, ¿cuántos stickers habrá en total?



$$6 + 20$$

$$80 + 40$$

$$20 \times 6$$

$$20 + 6$$

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20$$

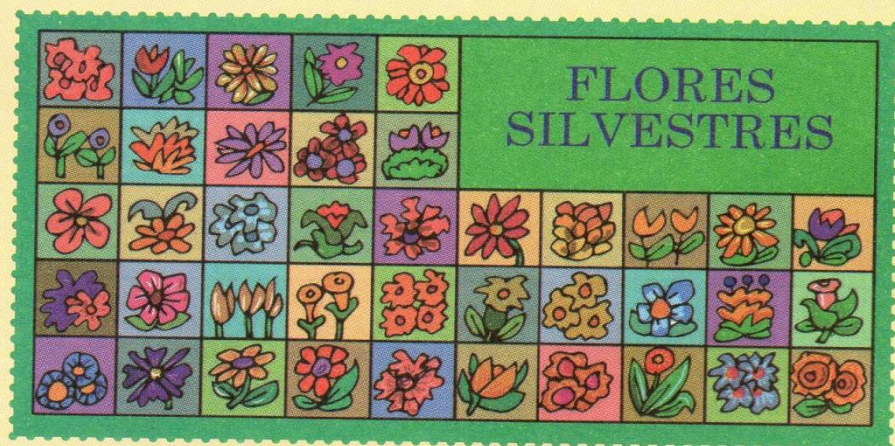
$$40 + 40 + 40$$

$$40 \times 3$$

En un espacio de intercambio colectivo a partir del problema 2 será importante que el docente solicite a los alumnos que justifiquen sus elecciones (para que no sea suficiente con decir "porque da el mismo resultado"). Por ejemplo, para $40 + 40 + 40$ se espera que puedan explicar que en ese caso estarían agrupando de a dos planchas.

PENSAR ENTRE TODOS

- Piensen distintos cálculos que permitan averiguar cuántas fotos hay en este afiche.



Relación entre problemas aditivos y cálculos. Relaciones entre suma y multiplicación.

TARJETAS CON MACETAS Y FLORES PARA JUGAR

